

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании
Педагогического совета:
от «10» августа 2021 года
Протокол № 8

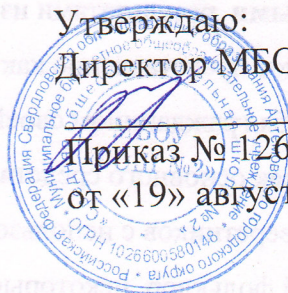
Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №2»

К.В. Макарова

Приказ № 126

от «19» августа 2021 года



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Зелёный огонёк»
Направление: социальное

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Город Артемовский, 2021

Пояснительная записка

В программе представлена система работы внеурочной деятельности в 5-6 классах. Направление программы – социальное.

Актуальность программы

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею всероссийского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Основаниями для разработки Программы являются следующие нормативные правовые акты и государственные программные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ № «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241)
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 - Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
8. Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов», утверждённый Постановлением Администрации АГО от 31.10.2018 №1185-ПА;
9. Устав МБОУ «СОШ №2»;
10. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №2»;
11. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО МБОУ «СОШ №2» (Приказ №200 от 27 декабря 2018 г.);
12. Положение о системе оценивания (Приказ №200 от 27 декабря 2018 г.).

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения; способствующие грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.
- Воспитать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения

Программа внеурочной деятельности «Зеленый огонек» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Наиболее распространенным методом ведения занятий является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог, учебного перекрестка. Во время бесед необходимо доводить до сведения учеников сводки о ДТП на улицах вашего района, случаи нарушения ПДД учащимися школы, учить детей давать оценку таким нарушениям, но при этом беседы не должны носить характер запугивания школьников. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом.

Для закрепления знаний применяются настольные игры и подвижные игры в классе, викторины, конкурсы, праздники и т.д. Подвижные игры и тренировки проводятся в школьном дворе, на специально размеченной площадке.

Важную роль в изучении ПДД играют экскурсии. Организация их во многом зависит от хорошо продуманного плана. При планировании экскурсии четко определяются цель, задачи, маршрут и в соответствии с этим разрабатывается план

В результате освоения программы по изучению правил дорожного движения

учащиеся должны **знать:**

- дорожные знаки;
- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги

при отсутствии - пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила движения индивидуально, группами и в колоннах;
- правила езды на велосипеде и мопеде;
- правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мопеде;

учащиеся должны **уметь:**

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- передвигаться в группе, в колонне;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Срок реализации данной программы - 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (68 часов в год).

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функцию.

Для определения ожидаемого результата проводится промежуточный (в конце первого полугодия) и итоговый (в конце года) контроль. Контроль проводится в следующих формах: тестирование, выполнение нормативов прохождения велотрассы, участие в соревнованиях.

Используемая **литература:**

- Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
- Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
- Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2007.

1. Пояснительная записка

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею всероссийского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения; способствующие грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.
- Воспитать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения

Описание места курса в учебном плане

Срок реализации данной программы - 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (68 часов в год). Курс программы рассчитан для учащихся 5-6х классов.

Основные формы деятельности по данной программе: обучение в виде занятий, применение теоретических знаний через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, агитбригады.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (соревнования, конкурсы и др.)

2. Содержание программы.

Раздел I.

Я – ЮИДовец! (6 часов).

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Проблемы безопасности движения. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии, печатного органа отряда.

Практика.

Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход», проблемы безопасности движения.

Раздел II

Что мы знаем о ПДД? (5 часов)

Теория. Что мы знаем о ПДД? Культура и взаимное уважение – основы безопасности на дорогах. Правила дорожного движения в России

Практика. В гости к первоклассникам. Оформление уголка по БДД. Правила дорожного движения в России.

Раздел III.

История автотранспорта и безопасности движения (1 час)

Теория.

История автотранспорта и безопасности движения.

Раздел IV

Развитие технических средств регулирования движения (7 часов).

Теория.

Развитие технических средств регулирования движения. Экскурсия на специальный участок организации движения и ознакомление ЮИД с работой и текущими задачами организации движения. Экскурсия на оживлённый участок дороги. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля.

Практика.

Практическое занятие: изучить фазы цикла светофора. Провести для учащихся 1-х и 2-х классов занятие «Трёхцветный друг».

Раздел V

Обязанности участников дорожного движения(4 часа).

Теория.

Обязанности пешеходов. Обязанности водителей. Обязанности велосипедистов. Обязанности пассажиров.

Раздел VI

Дорожные знаки и их группы(14 часов)

Теория.

Дорожная разметка. Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог. Дорожные знаки и их группы. Ответственность за повреждение дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Запрещающие дорожные знаки.

Дорожные знаки дополнительной информации. Предписывающие дорожные знаки. Дорожные знаки сервиса. Дорожные знаки приоритета. Значение отдельных дорожных знаков. Информационно-указательные дорожные знаки.

Практика.

Перекрёсток и правила перехода по нему (практическое занятие). «Памятка пешеходу».

(практика)

Раздел VII

Медицина (11 часов)

Теория.

Первая помощь при ДТП. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи. Виды кровотечения. Переломы, их виды. Обморок. Солнечный и тепловой удар. Сотрясение мозга. Обморожение. Сердечный приступ. Транспортировка пострадавшего.

Практика. Виды повязок, способы наложения шин, транспортировка пострадавшего.

Раздел VIII

Фигурное вождение велосипеда (11 часов)

Практика.

Фигурное вождение велосипеда. Препятствия: змейка, восьмерка, качели, перестановка предмета, слалом, рельсы «Желоб», ворота с подвижными стойками, скачок, коридор из коротких досок. Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

Раздел IX

Традиционно-массовые мероприятия (9 часов).

Теория.

Подготовка к «Безопасному колесу – 2019». Изучение положения конкурса. «Мой друг – велосипед». Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо- – 2019» (Медицина). Подготовка и проведение конкурса рисунков в начальных классах. Подготовка к проведению «Недели безопасности». Подготовка к участию в районном конкурсе «Безопасное колесо- – 2019»(ПДД) Обобщение положительного опыта работы ЮИД. Оформление отрядного альбома – паспорта.

Практика.

Подготовка к «Безопасному колесу – 2019» (автогородок). Подготовка и проведение игр по ПДД в начальных классах.

3. Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний (о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице, знание основ оказания первой медицинской помощи и т. п.), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Результаты второго уровня – получение школьником опыта поведения на дорогах, оказания первой медицинской помощи, правилах

взаимоуважения между участниками дорожно-транспортного движения, применение на практике опыта публичного выступления по проблемным вопросам данной тематике (агитбригады, спектакли для младших школьников);

Третий уровень результатов – получение школьником первичного опыта самостоятельного поведения на дороге, передача своих знаний путем собственных действий окружающим

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Ожидаемый результат:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

В результате освоения программы по изучению правил дорожного движения учащиеся должны **знать:**

- дорожные знаки;
 - правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии - пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
 - правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
 - правила движения индивидуально, группами и в колоннах;
 - правила езды на велосипеде и мопеде;
 - правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мопеде;
- учащиеся должны **уметь:**

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- передвигаться в группе, в колонне;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Результаты освоения курса

Личностные результаты обучения:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного

поведения, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- умение оказать первую помощь пострадавшим.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической подготовки, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий строевую, огневую, медицинскую подготовку в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли

4. Формы и виды контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функцию.

Для определения ожидаемого результата проводится промежуточный (в конце первого полугодия) и итоговый (в конце года) контроль. Контроль проводится в следующих формах: тестирование, выполнение нормативов прохождения велотрассы, участие в соревнованиях, агитбригадах.

Основные формы организации деятельности учащихся на занятии:

1. Индивидуальные.
2. Групповые.
3. Коллективные.

Формы обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны: тематические занятия, игровые уроки, практические занятия в «городках безопасности», конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения и другие. Для закрепления пройденного материала используются настольные, дидактические и подвижные игры. В процессе обучения членов ЮИД правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

В процессе работы демонстрируются видеofilмы, проводятся экскурсии, организуются викторины, соревнования по безопасности движения велосипедистов и т.п., которые будут способствовать воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения

Календарно-тематическое планирование в 5-х и 6-х классах

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. «Я – ЮИДовец!»	1
2	Положение об отрядах ЮИД.	1
3	Определение состава и структуры отряда. Выборы командира	1

	отряда, его заместителя, командиров групп.	
4	Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии, печатного органа отряда.	1
5	Проблемы безопасности движения.	1
6	Оформление уголка ЮИД	1
7	Что мы знаем о ПДД?	1
8	Культура и взаимное уважение – основы безопасности на дорогах.	1
9	Оформление уголка по БДД.	1
10	В гости к первоклассникам (практика)	1
11	Правила дорожного движения в России	1
12	История автотранспорта и безопасности движения.	1
13	Развитие технических средств регулирования движения.	1
14	Экскурсия на специальный участок организации движения и ознакомление ЮИД с работой и текущими задачами организации движения.	1
15	Экскурсия на оживлённый участок дороги.	1
16	Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора.	1
17	Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля.	1
18	Практическое занятие: изучить фазы цикла светофора.	1
19	Провести для учащихся 1-х и 2-х классов занятие «Трёхцветный друг».	1
20	Обязанности пешеходов.	1
21	Обязанности водителей.	1
22	Обязанности велосипедистов.	1
23	Обязанности пассажиров.	1
24	Дорожная разметка.	1
25	Перекрёсток и правила перехода по нему.(практическое занятие).	1
26	Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог.	1
27	Дорожные знаки и их группы.	1
28	Ответственность за повреждение дорожных знаков	1
29	Предупреждающие дорожные знаки.	1
30	Запрещающие дорожные знаки.	1
31	Предписывающие дорожные знаки.	1
32	Информационно-указательные дорожные знаки.	1
33	Дорожные знаки сервиса.	1
34	Дорожные знаки приоритета.	1
35	Дорожные знаки дополнительной информации.	1
36	Значение отдельных дорожных знаков.	1
37	«Памятка пешеходу». (практика)	1
38	Первая помощь при ДТП	1
39	Раны, их виды. Оказание первой помощи.	1
40	Вывихи.	1
41	Виды кровотечения.	1
42	Переломы, их виды.	1

	Оказание первой медицинской помощи.	
43	Обморок. Первая помощь при потере сознания.	1
44	Солнечный и тепловой удар.	1
45	Сотрясение мозга.	1
46	Обморожение.	1
47	Сердечный приступ.	1
48	Транспортировка пострадавшего.	1
49	Фигурное вождение велосипеда.	1
50	Препятствия: змейка.	1
51	Препятствия: восьмерка.	1
52	Препятствия: качели.	1
53	Препятствия: перестановка предмета.	1
54	Препятствия: слалом.	1
55	Препятствия: рельсы «Желоб».	1
56	Препятствия: ворота с подвижными стойками.	1
57	Препятствия: скачок.	1
58	Препятствия: коридор из коротких досок.	1
59	Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.	1
60	Подготовка к «Безопасному колесу – 2015». Изучение положения конкурса.	1
61	Подготовка к «Безопасному колесу – 2015» (автогородок)	1
62	«Мой друг – велосипед»-практическое занятие.	1
63	Подготовка и проведение игр по ПДД в начальных классах.	1
64	Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо- – 2015» (Медицина)	1
65	Подготовка и проведение конкурса рисунков в начальных классах	1
66	Подготовка к проведению «Недели безопасности»	1
67	Подготовка к участию в районном конкурсе «Безопасное колесо- – 2015». (ПДД)	1
68	Обобщение положительного опыта работы ЮИД. Оформление отрядного альбома – паспорта.	1

С учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №2» (модуль «Внеурочная деятельность») **воспитательный потенциал ВД** реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, к активизации их деятельности;

- **побуждение** школьников к соблюдению на занятии общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания программы внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих заданий, проблемных ситуаций для обсуждения;

- **применение** интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- **инициирование и поддержку** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм проведения занятий внеурочной деятельности педагог определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами занятия.

